

# 2024（令和6）年度 学校自己評価報告書

愛媛大学附属高等学校  
令和7年3月31日

| 教育目標                                                                                                                      | 総 括                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・確かな学力を持ち、学びに対する高いモチベーションを持つ人材の育成</li> <li>・豊かな情操を培い、明朗闊達で、心身共に健康な人間の育成</li> </ul> | <p>本校は、「学びに対する高いモチベーション」「地域を担う意欲」とそれを支える「確かな学力」を育て、「生きる力」を愛媛大学と連携して培い、高度で国際通用性のある教育により、未来を拓く人材育成に努めた。</p> |

| 内 容  | 具体的な目標                                                                                                                                                                    | 評価 | 成果(○)と課題(△)                                                                                                                                                      | 改善策                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育課程 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒の卒業後の進路を見通した一貫性のある教育課程の編成を行う。</li> <li>○生徒が主体的に選択履修できるような教育課程の編成を行う。</li> <li>○学校設定教科・科目を設置し、総合学科としての特色ある教育課程の編成を行う。</li> </ul> | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○新教育課程となり、3年次には大学受験に対応できる教育課程を編成しており、生徒は受験に必要な科目を選択できている。</li> <li>△普通科と比べ、受験に必要な単位数が少ない。そのため個別指導が必要である。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高大接続授業がある関係で、受験に必要な科目の単位数を確保するのが難しい。抜本的な変更を行ない、高大連携授業の単位数を削減するなどの改善を検討する。</li> </ul>                          |
| 教科指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○確かな学力や学びへの高いモチベーション〈学びの力、学んだ力、学びの表現力〉を持たせるため、指導方法の工夫をする。</li> <li>○現行学習指導要領を念頭に置いた、主体的・対話的で深い学びが実現できるような授業を目指す。</li> </ul>        | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○評価の方法が各科目3観点によるABC評価となっており、平常の授業の中で評価と指導を繰り返し実施できている。</li> <li>△生徒にとっては、評価の改善のためにどのような学習に力を入れるべきかわかりづらい場合がある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒へ評価基準や、評価のタイミングなどを各講座にて説明し、生徒へ周知する必要がある。</li> <li>・単元別テストを実施し、生徒自身に苦手分野を把握させることで学力、学習意欲ともに向上させる。</li> </ul> |
| 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基本的生活習慣の確立を徹底させ、社会性や自主性を身につけさせる。</li> <li>○心身共に健康的な生活習慣を身につけさせる。</li> </ul>                                                       | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○身だしなみについて、日頃からの声掛けもあり、その場に応じた身だしなみができている。</li> <li>△少数ではあるが、複数回遅刻をしてしまう生徒がいた。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校則に対して、生徒が主体的に行動できるように一歩引いたところで見守る。</li> <li>・遅刻理由に応じて、複数回遅刻してしまっている生徒との面談を行う。</li> </ul>                     |
| 安全指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○日々の学校生活の中で、安全面に留意した行動を確立させる。</li> <li>○道路交通法を理解した上で、安全運転を实践させ、かつ徹底させる。</li> </ul>                                                 | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○外部からの交通安全教室も開催したこともあり、自転車のマナーやルールを順守する生徒は多い。</li> <li>△重大事故ではないものの、数件事故が起きてしまった。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年度初めに行う、外部からの交通安全指導を継続させる。</li> <li>・交通安全委員会が行う交通安全指導の内容を工夫する。</li> </ul>                                     |
| 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校行事などの特別活動を通じて、望ましい人間関係を形成する。</li> </ul>                                                                                         | A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○愛附祭の日程を変更し、休日一般公開で開催し、各団体が個性を生かした活動ができた。</li> <li>△運動会など、大きな行事の際に、少なからず生徒同士のトラブルがあった。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・愛附祭実行委員会を早期に発足し、生徒同士の意見を深める。</li> <li>・生徒の主体的な活動を主にしながら、教員とのコミュニケーションを密にし、協力して取り組む。</li> </ul>                |

|      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健衛生 | <p>○心身ともに健康的な生活習慣の育成を行う。</p> <p>○健康と安全に関する意識の高揚と実践力の育成を行う。</p> <p>○校内清掃の徹底と環境美化の推進を行う。</p>                                                                                                            | B <p>○遅滞なく健康診断を受けさせ、早期発見・早期受診につなげることができた。</p> <p>○受診勧告の発行回数を増やしたことで、生徒の受診率が向上した。</p> <p>○保健室利用者を中心に、生活習慣に関する保健指導を随時実施できた。</p> <p>○研修会への参加や保健だよりの作成を通じて、生徒の活動の自主性や保健に関する知識の向上に努めることができた。</p> <p>△保健室前の掲示板をあまり活用できなかった。</p> <p>△清掃について、各教員の持ち場は責任を持って指導できている。全体を見ると清掃が行き届いていない箇所も多かった。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>健康診断を遅滞なく受けさせ、こまめに受診勧告を行うことで迅速な事後措置につながるよう指導する。</li> <li>活発な保健委員会活動を行えるよう、年間計画を綿密に立てて指導に当たる。</li> <li>保健室前掲示板を活用し、全校生徒の保健や安全に関する意識の向上に努める。</li> <li>行事前だけでなく、日常から校内（特にトイレ）の巡視を強化する。</li> <li>保健室だけで対応しづらいと感じる部分は、他の教員にも協力を要請する。</li> </ul>               |
| 高大連携 | <p>○大学の教育内容を知り、将来のテーマを探究させる。</p> <p>○テーマ別の講義を通じて、地域への意識を高めさせる。</p> <p>○高大連携授業を通じて、大学への理解を深めさせる。</p> <p>○大学の授業を受けさせることで、大学の学びを経験し、充実した大学生活を考えさせる。</p> <p>○大学教員の指導のもとで、課題研究を行うことで、自らの興味・関心・適性を認識する。</p> | A <p>○各担当大学教員から大学の教育内容や専門性の高い講義とSDGsの取り組み等について紹介いただいた。</p> <p>○アクティブラーニングによる課題解決学習は、生徒一人ひとりが課題解決に向けて積極的に取り組んだ。</p> <p>△リベラルアーツは、非同期型のオンラインでの実施のため、授業の成果に疑問が残っている。</p> <p>△課題研究においての矛盾点を検討し、来年度に向けての検討が必需である。</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、大学教員と連携し、高大連携授業の特色を活かした取り組みを行う。</li> <li>地域への意識を高めさせる授業内容について大学教員と十分な打ち合わせを行う。</li> <li>高大連携授業のメリットを生徒に周知させる。</li> <li>大学から、リベラルアーツに代わる講座を検討していただいている旨の連絡を受けているが、来年度はその具体的な検討に移る予定である。</li> <li>課題研究WGより来年度に向けて、実情に合った課題研究の実践のため大きく変更した。</li> </ul> |
| 教育相談 | <p>○生徒の抱える諸問題の解決・改善に向けて、本人・保護者・教師への助言、指導などの援助を行う。</p> <p>○附属学校園と連携を取りながら、特別支援教育の強化を図る。</p>                                                                                                            | B <p>△SC、養護教諭、専門機関、愛媛大学、特別支援学校と連携し、生徒の抱える諸問題解決に向けて迅速な対応を心がけているが、連携が十分でないことがあった。</p> <p>○定期的な情報交換の場を設定し、全教職員で生徒の共通理解に努めた。</p> <p>△今年度は教員研修を実施できなかった。</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>引き続き、学年主任、担任と連携し、気になる生徒についての情報把握を迅速に行い、SCや養護教諭との情報共有を密にする。</li> <li>他課の研修や会議などとの日程の調整を行い、研修機会を確保し、本校の実態に合わせた研修を実施する。</li> </ul>                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進路指導 | <p>○適正な進路を自主的に選択決定できる能力を養い、その進路実現に向けて努力させる。</p> <p>○愛媛大学の附属高校という特性を活かし、大学と連携した教育(高大連携プログラム)を推進し、生徒の進路実現を図る。</p>                      | A | <p>○自主的な進路研究を促すツールとして、進路達成プログラムを取り入れ、マナビジョンの活用を促した。</p> <p>○進路ガイダンスなどの外部と関わる機会を増やした。低学年次から模試結果の解説会を開催した。</p> <p>○スタディサプリやClassiなどのアプリを導入し、家庭学習の充実を図った。</p> <p>○進路だよりを年間通して発行できた。</p> <p>△生徒の学力と志望校選定のミスマッチを解消できなかった。</p> <p>△セミナーの代替として動画の視聴を促したが、学年によっては取組に個人差があり、効果的な運用とならなかった。</p> <p>△受験の指導において、教員の取組の温度差が大きい。</p> | <p>・担任の先生方に向けて、生徒の面談を充実させられるような情報提供に努める。</p> <p>・早期からの志望校選定と自身の学力の把握を通して、生徒が自走できるような進路指導を促す。</p> <p>・進路指導に関する各会や行事の意義を、全教員間で共有する。</p> <p>・進路指導に関する教員間の意識統一を図り、個々の進路実現に対応できるよう、積極的な情報交換の場を設ける。</p> |
| 現職教育 | <p>○教職員の資質や指導力の向上を目指すため、研修の体系的・効果的な推進を図る。</p> <p>○情報端末機器を使用した授業展開を推進し、先導的な研究を行う。</p>                                                 | A | <p>○教科教育研究会、人権研修を開催することで、年間を通して、教職員の資質や指導力向上を目指し、効果的に推進することができた。</p> <p>○昨年度に引き続き、各教科において ICT 利活用による授業を展開することができ、今年度は自動採点の導入も開始された。また、教職員の協力により研究開発学校の研究を促進することができた。</p>                                                                                                                                               | <p>・職員の研修について、事前に情報を収集する体制を構築し、共有できる環境を整える。</p> <p>・実践活動や授業で活用した教材を、HP 上で掲載するなどし、主体的に発信する。</p> <p>・校外実施の研修の周知を徹底し積極参加するよう促す。</p>                                                                  |
| 国際理解 | <p>○愛媛大学やNPO法人などの協力の下、諸外国との交流活動に積極的に参加することによって国際理解・異文化理解教育を推進する。</p> <p>○持続可能な社会の実現に向けて積極的にボランティア活動等に参加させることによって、社会の一員としての自覚を促す。</p> | A | <p>○愛媛大学国際連携推進機構との連携により、愛媛大学留学生を雇用し、教育活動に参加することで、生徒の国際理解・異文化理解教育を推進することができた。</p> <p>○留学生の学校生活のサポート体制は年々強化できている。</p> <p>○国際会議をはじめ、スポごみ甲子園参加など、SDGs に関する研究活動を充実させることで、持続可能な社会の一員としての自覚を促すことができた。</p> <p>△学年、男女間によって国際会議や研究発表等への参加率に差がある。</p>                                                                             | <p>・愛媛大学留学生に対して、生徒への対応やガイダンスを行うことで、交流活動の質向上を求める。</p> <p>・AFS と協力を密にし、留学生の生活をサポートする体制の更なる充実を図る。</p> <p>・WWL 事業終了後（自走3年目）も、これまでと同様の教育活動の展開を目指す。</p> <p>・国際会議や研究発表の案内方法の協議を行い参加への促進を行う。</p>          |

|      |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 図書指導 | <p>○全校生徒の課外活動として、読書とその環境整備推進を図る。</p> <p>○図書委員会活動の活性化を図る。</p> <p>○課題研究・自主学習等において、積極的な図書室利用の推進を図る。</p> | B | <p>○生徒・教職員からの希望に沿った書籍を購入することができた。</p> <p>△ホームルームや受験対策、課題研究での活用のため、図書室の積極的な活動を進めることができればよかった。</p> <p>○「図書だより」を発行し、図書への興味を持たせ、読書習慣を定着させることができた。</p>                                    | <p>・「図書だより」や新刊図書紹介を通して、図書室の積極的な利用を呼び掛ける。</p> <p>・ホームルームの時間での図書室の利用を促す。</p> <p>・図書紹介のポップや展示方法を工夫するなど、魅力的な図書室づくりを促進する。</p>                                                                                                             |
| 人権教育 | <p>○人権尊重の意識を高め、人権問題解決のための意欲と実践力を養う。</p> <p>○互いの人格を尊重し、多様性を認める「共生の心」を育てる。</p>                         | A | <p>○教職員が協力・連携して、いじめ問題等の解決に取り組むことができた。</p> <p>△人権・同和教育に関するHR活動の実施にあたり、研究授業の実施を行う機会を提供する必要がある。</p> <p>○人権委員が中心となって作成した、「人権だより」を発行することができた。また、人権映画鑑賞会でも、鑑賞映画の選定、当日の運営を主体的に行うことができた。</p> | <p>・いじめ問題について、教職員の共通理解や研修を深めていく。</p> <p>・体罰や各種ハラスメントを絶対に発生させないという意識を教職員に浸透させる。</p> <p>・幅広い教育機会の場で、生徒への的確な言葉かけや指導など、人権教育の向上に努めていく。</p> <p>・人権委員会で校外の活動をコロナ禍以降で再開することができた。</p> <p>・人権を守り、尊重していくことの大切さ、重みを歴史的過程や世界の状況を知ること実感していきたい。</p> |